

Отзыв

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента

А. Ж. Ажибаевой на диссертацию М.И. Мамыровой по теме:

**«Педагогические условия формирования ценностных
ориентаций студентов средствами народных традиций»,**

представленную на соискание учёной

степени кандидата педагогических наук,

специальности 13.00.01- общая педагогика,

история педагогики и образования

1. Актуальность темы исследования. Модернизация системы образования в Кыргызской Республике обуславливает очевидность удовлетворения запросов общества на высоконравственную личность с сформированными нравственными идеалами и ценностными ориентациями. Актуальность формирования ценностных ориентаций студентов является сегодня одной из ключевых проблем в теории и практике современного образования. Значимость решения данной проблемы обусловлена проникновением в среду молодёжи чуждых нашему обществу ценностей, определённым нигилизмом по отношению к своим национальным ценностям, некоторой потерей духовно-нравственного стержня. Преодоление названных негативных тенденций во многом зависит от формирования ценностных ориентаций молодёжи как неотъемлемой характеристики современного студенчества и соответствующей организации образовательно-воспитательного процесса в вузе, одной из тенденций которого должна стать опора на народные традиции, способствующие формированию отвечающих духу времени ценностных ориентаций.

Таким образом, научное исследование по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций, предпринятое соискателем М.И.Мамыровой, представляется нам актуальным и своевременным.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертации

На основании поиска и анализа большого количества материалов по проблеме формирования ценностных ориентаций студентов средствами

народных традиций соискателем получены научные результаты, позволяющие сделать заключение о теоретической и практической значимости работы, которые имеют значение для современной высшей школы Кыргызстана.

Результат 1. На основе ретроспективного анализа научно-педагогической литературы соискателем определено содержание понятия «ценность» и показано влияние народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов, отражающихся на социально-нравственном формировании студенческой молодёжи.

Результат 2. Автором охарактеризованы и обоснованы методы определения критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций средствами народных традиций, среди которых выделены когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий критерии, а также высокий, средний и низкий уровни сформированности ценностных ориентаций студентов.

Результат 3. Разработана теоретическая модель формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций, стержневым компонентом которой являются педагогические условия реализации данного процесса.

Результат 4. Автором экспериментально апробированы разработанные педагогические условия влияния народных традиций на формирование ценностных ориентаций студенческой молодёжи.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации

Достоверность и обоснованность полученных соискателем результатов базируются на научно обоснованной методологии; анализе философской, психолого-педагогической и методической литературы; по проблеме на применении психолого-педагогических методов исследования (анкетирование, беседы, наблюдение, эксперимент и др.); на изучении и обобщении нового педагогического опыта. Результаты исследования апробированы на международных, республиканских научных и научно-практических конференциях, на страницах научных журналов. Разработаны и апробированы методика формирования ценностных ориентаций студентов, а также соответствующая теоретическая модель.

Всё это подтверждает обоснованность и достоверность полученных соискателем результатов, выводов, заключения и практических рекомендаций.

Результат 1 достоверен, потому что он основан на анализе философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме для выявления цели и задач, критериев и уровня сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций. На данном основании автором выявлена основная идея формирования ценностных ориентаций студентов.

Результат 2 достоверен обоснованными автором методами определения критериев, показателей и уровней сформированности ценностных ориентаций студентов.

Результат 3 достоверен разработкой автором педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов, являющихся основой теоретической модели.

Результат 4 достоверен, так как основан на апробации, представленных в диссертации педагогических условиях формирования ценностных ориентаций студентов и положительной динамике проведённого эксперимента.

4. Степень новизны каждого результата, положений, выводов и заключения соискателя, сформированных в диссертации

Научные результаты М.И.Мамыровой следует считать новыми.

Результат 1 является новым, так как автор впервые в педагогической науке выявила и обосновала основные тенденции формирования ценностных ориентаций студентов средствами кыргызских народных традиций.

Результат 2 является новым, так как соискателем впервые определены и охарактеризованы критерии, показатели и уровни сформированности ценностных ориентаций студенческой молодёжи средствами народных традиций.

Результат 3 является новым, так как автором впервые представлена и апробирована теоретическая модель реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов средствами народной педагогики.

Результат 4 является новым, так как в исследовании впервые показана динамика формирования ценностных ориентаций студентов в процессе эксперимента.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической и практической задачи

Диссертационное исследование М.И.Мамыровой на тему: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций» представляет собой комплексное педагогическое исследование формирования ценностных ориентаций студентов, осуществляемого в условиях высшей школы средствами народных традиций.

Диссертация содержит ряд новых положений по формированию ценностных ориентаций студентов в государственной политике в области духовно-нравственного воспитания молодёжи на основе народных традиций. Работа имеет внутреннее единство, хронологическую последовательность, обоснованность и доказательность, что свидетельствует о вкладе соискателя в исследование данной актуальной проблемы.

6. Научная и практическая значимость полученных результатов

Полученные соискателем результаты исследования имеют определённое значение для внедрения в практику формирования ценностных ориентаций студенческой молодёжи. Разработанная автором теоретическая модель реализации педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов может быть осуществлена в различных типах образовательных организаций.

Теоретико-методические основы формирования ценностных ориентаций студентов, разработанные автором, будут полезны при разработке республиканских учебно-методических материалов, а также программ для преподавания психолого-педагогических дисциплин.

7. Степень опубликованности основных положений и результатов

Основные положения, выводы исследования и его результаты достаточно полно отражены в 21 публикации, отвечающих требованиям ВАК Кыргызской Республики.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации

Автореферат Мамыровой Мээрим Ишенбековны на тему: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций» полностью соответствует содержанию диссертации. В соответствии с требованиями в нём имеются резюме на кыргызском, русском и английском языках.

9. Недостатки по оформлению и содержанию диссертации и автореферата.

1. В диссертации не в полной мере отражена соотнесённость уровня традиционализма кыргызского общества и тех народных традиций, на основе которых осуществлялось формирование ценностных ориентаций студентов.
2. В диссертации представлены критерии и показатели уровня сформированности ценностных ориентаций студентов (когнитивный и др.). Думается, что и педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов должны быть больше связаны с данными уровнями.

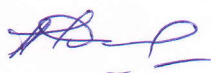
10. Соответствие диссертации требованиям Правил присуждения учёных степеней в Кыргызской Республике

Представляется, что учёт сделанных замечаний повысил бы достоинства представленной работы. Но, тем не менее, диссертация Мамыровой М.И. на тему: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций» отвечает требованиям ВАК КР, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,

кандидат педагогических наук,

доцент



А.Ж.Ажибаева

Нач.



А. И. Аминов

Критерии
экспертной оценки диссертации Мамыровой Мээрим Ишенбековны на тему: “Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций”

№ п/п	Основные критерии оценки	Количество баллов
I	Критерии актуальности	
1.	Изученность проблемы исследования	5
2.	Обоснования актуальности избранной темы	5
3.	Приоритетность подхода к разработке	4
4.	Логичность авторской рабочей гипотезы	5
5.	Формулировка и взаимосвязь, цели и задачи	5
	Сумма баллов	24
	Средний балл	4.8
II	Критерии новизны	
1.	Принципиальная новизна исследований	5
2.	Новизна научно-методического подхода	5
3.	Типология выдвигаемых основных положений	5
	Сумма баллов	15
	Средний балл	5
III	Критерии качества и уровня	
1.	Организация и методология исследования	5
2.	Научно-теоретические ресурсы	5
3.	Научно-прикладные ресурсы исследования	4
4.	Обоснованность проработки материалов	4
5.	Теоретический результат (фундаментальность)	5
6.	Практическая востребованность результатов	5
7.	Степень реализации, цели и задачи	4
	Сумма баллов	32
	Средний балл	4,6
IV	Критерии апробированности	
1.	Полнота, уровень и география публикации	5
2.	Полнота и география публичной апробации	4
3.	Степень удовлетворения заданной потребности	4
4.	Личный вклад в исследование	5
	Сумма баллов	18
	Средний балл	4,5
V	Критерии качества оформления	
1.	Качество оформления диссертации	5
2.	Качество оформления автореферата	5
	Сумма баллов	10
	Средний балл	5
VI	Оценка качества «проводки» диссертации	
1.	Соответствие процедуры предзащитного рассмотрения	5
2.	Соответствие процедуры защиты	5
	Сумма баллов	10
	Средний балл	5
	Общая сумма баллов	109
	Средний балл	4,8

Официальный оппонент: к.п.н., доцент

Подпись А.Ж. Ажибаевой заверяю:

Начальник отдела кадров:

А.Ж. Ажибаева



А. И. Аминова